



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Согласовано
методистом

От 28.08.2023
Подпись [подпись]

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
От «29» 08 2023 г.

Утверждена
Директором МКОУ ДО

ЦПМС «Центр диагностики
и консультирования»

[подпись] И.Н. Кузнецова

Приказ № 110/1
«08» 08 2023 г.



**Рабочая программа
«Сенсорное развитие»**

Автор: Фомина Л.В.
составитель:
педагог-психолог Митрохова Т.В.

г. Людиново

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

В дошкольном возрасте особенно важно сенсорное воспитание, когда ребенок еще не точно и не четко осознает отличительные качества окружающих предметов. Предлагаемые занятия и игры создают условия для развития целенаправленного восприятия внешних и внутренних признаков предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, то есть общепринятые представления о внешних качествах предметов.

Реализация данной программы предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психологического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Нормативно-правовые и методические основания программы

Настоящая дополнительная развивающая программа «Сенсорное развитие» разработана с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. При разработке рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- Интеграции личности обучающегося в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Практическая направленность программы

Практическая направленность программы рассчитана на 1 года обучения и, состоит из нескольких блоков: «Развитие восприятия», «Развитие речи и мышления», «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие воображения, творческого мышления», «Развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации», «Развитие общей моторики, зрительно-двигательной координации». Таким образом, в дошкольном возрасте особенно важно сенсорное воспитание, когда ребенок еще не точно и не четко осознает отличительные качества окружающих предметов. Предлагаемые игры создают условия для развития целенаправленного восприятия внешних и внутренних признаков предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, т.е. общепринятые представления о внешних качествах предметов.

Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и других) для полноценного, осознанного восприятия действительности.

Цель программы: формирование высших психических функций и сенсорных эталонов, обеспечивающих ребенку в дальнейшем школьный успех.

Задачи программы:

- развить восприятие;
- развить мышление;
- развить внимание;
- развить память;
- развить воображение;
- развить тонкую (мелкую) моторику;
- развить общую моторику.

Адресат: дети старшего дошкольного возраста.

Продолжительность программы:

Занятия проводятся как в группах, мини группах (2 человека одного возраста), так и индивидуально. Программа рассчитана на 32 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия для детей от 5-ти до 6-ти лет – 25 минут; для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Работая над планированием занятий и учитывая индивидуальный и

дифференцированный подход в работе с обучающимися, педагог имеет право:

- изменять количество занятий на выбранную тему;
- изменять порядок изучаемых тем;
- объединять близкие по тематике занятия.

В конце каждой темы даны дополнительные задания. Их можно использовать для закрепления материала или для дополнительной работы с хорошо успевающими детьми. Форма групповых занятий постепенно приучает детей к школьным условиям получения знаний, т.е. происходит мягкий способ адаптации к школе.

Требования к результату усвоения программы

Результатом успешной реализации программы является развитие у детей умения:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.